Пояснительная записка к рабочей программе

по английскому языку

для 5 класса общеобразовательной школы

(*учебник "New Millenium English" под ред. Н. Н. Деревянко и др., 105 ч в год)*

Основная цель школы – это ***обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.***

Общие цели преподавания иностранного языка.

Изучение иностранного я зыка в целом направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Характеристика предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональносью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формировании культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной возможности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а так же развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурноой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре станы, стран изучаемого языка.

Обучение иностранному языку в основной школе обеспечивается с подготовкой учащихся в начальной школе. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный, познавательный интерес. В основной школе усиливается значимости принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметами, способствует иноязычному общению.

Основные характеристики курса:

- широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей (при сохранении ведущей роли коммуникативной);
- полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);
- направленность на формирование у школьников целостной картины мира;
- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса или отдельных учащихся;
- гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;
- нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;

- возрастная динамика, то есть постепенное изменение и усложнение содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;

-систематическая реализация личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

При успешном освоении курса NME у учащихся формируются следующие виды компетентности:

учебная, где учащиеся знают:

- справочный и методический аппарат курса и некоторых других справочных пособий, словарей
- алгоритмы и приемы овладения языковым и речевым материалом и самоконтроля
- определенные способы управления учебной ситуацией

Учащиеся умеют:

- самостоятельно работать с печатными материалами;
- самостоятельно пользоваться основными и дополнительными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- самостоятельно анализировать ошибки и работать над ними;
- фиксировать необходимый учебный материал или вести записи.

исследовательская, где учащиеся знают:

- основные этапы исследовательского процесса и их последовательность
- источники и технические средства поиска информации
- основные способы обработки и представления результатов исследования
- способы и правила взаимодействия с другими участниками исследовательского процесса

Учащиеся умеют:

- наблюдать разнообразные явления окружающей действительности и замечать закономерности и необычные явления
- находить, обрабатывать информацию в связи с обнаруженным явлением
- сравнивать, сопоставлять, анализировать, делить информацию на основную и второстепенную
- формулировать исследовательский вопрос и гипотезу
- осуществлять проверку гипотезы
- делать выводы
- осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности.

проектная, где учащиеся знают:

- основные этапы проектирования и их последовательность

Учащиеся умеют:

- самостоятельно ставить проектную цель, определять задачи и способы их решения;
- самостоятельно оценивать и планировать ресурсы;
- самостоятельно планировать время и исполнять задуманное в запланированные сроки;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности проектной группы.

Место курса « New Millennium English 5» в Базисном учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №9 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Курс «New Millennium English» для 5 класса состоит из следующих компонентов УМК:

- учебник
- рабочая тетрадь
- аудиоприложение (CD MP3)
- книга для учителя

Курс может использоваться в 5-х классах средних общеобразовательных учебных заведений, а также в качестве базового курса в класах предпрофильного и профильного обучения в сочетании с набором элективных курсов, в учреждениях дополнительного образования и на курсах подготовки к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

Курс NME 5 рассчитан на 105 учебных часов из расчета три учебных часа в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего времени, которые учитель может использовать по собственному усмотрению и в зависимости от потребностей конкретного класса. Курс также может быть расширен за счет раздела аналитического чтения (Extensive reading), дополнительных заданий в рабочих тетрадях и в книге для учителя. Таким образом, УМК можно использовать и при четырех- или пятичасовом учебном плане, причем модульная организация курса позволяет фокусироваться на определенных сферах общения и видах деятельности в зависимости от интересов и профилизации конкретной группы учащихся.

Формы контроля

В данной программе авторы выделяют три формы контроля:

1. Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся. Роль внешнего контроля в данном курсе гораздо меньше, чем обычно, так как большую роль авторы уделяют само- и взаимоконтролю.
2. Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела на уроках типа Progress page. Учащимися предлагается инструмент для оценивания собственного продвижения. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности и ответственности и за собственное обучение.
3. Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела. Учащимися предлагаются инструменты для его осуществления в виде специальных карт. Критерии для этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений,
- опроса,
- оценочных суждений,
- тестирования.

Первые три формы контроля применимы как при внешнем, так и при взаимном контроле. Тестирование рекомендуется для проведения внешнего и самоконтроля.

Ценностные ориентиры.

Формирование системы ценностей является как самостоятельной целью обучения так и средством обучения иностранному языку.

Формирование системы ценностей как самостоятельная цель обучения предполагает формирование личностного отношения к проблемам возраста и современной жизни и готовность действовать определенным образом.

Как средство обучения – обсуждение интересов, ценностей, норм для создания мотивации к обучению, устному и письменному.

Unit 2: Ценность разнообразия, иная система образования.

Unit 3: Семейные ценности.

Unit 4: Здоровое питание.

Unit 5: Живая природа как ценность.

Unit 6: Ценность исторического знания, уважение к своей истории и истории других народов.

Unit 7: Искусство театра, ценность искусства.

Unit 8: Собственная среда обитания и ее ценность.

Unit 9: Интерес к другим странам, ценность разнообразия.

Unit 10: Природная среда как ценность.

5 класс – 105 часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	«Это я»	9	10
2	«Моя семья»	9	9
3	«Мои вещи»	9	9
4	«Мой дом»	8	8
5	«Школа и режим дня»	7	8
6	«Мои увлечения»	7	8
7	«В мире животных»	9	9
8	«По волнам моей памяти»	9	9
9	«Город и деревня»	9	9
10	«Мои любимые блюда»	9	9
11	«Планы на лето»	8	8
12	«Моя планета»	10	10
	Итого:	102	105

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

5 класс

Социально-бытовая сфера (52 часа): Тема «Это я»: информация о себе, своих увлечениях и хобби, своих друзьях. Тема «Моя семья»: информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома. Тема «Еда»: продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине. Тема «Планы на лето»: прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул. Тема «Моя планета»: планеты солнечной системы, жизнь на других планетах, экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.

Социально-культурная сфера (41 часов): Тема «Жизнь животных»: название животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек.

Тема «Много лет назад»: жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности современных город, путешествие по странам древнего мира. Тема «Давайте пойдем в театр»: репертуар театра, обсуждение и постановка пьес, кукольный театр и сказки. Тема «Город и деревня» : тур по Лондону, невероятные здания мира, Москва – столица нашей Родины.

Учебно-трудовая сфера (12 часов): Тема «Школа и каждодневная рутина» расписание уроков и изучаемые школьные предметы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь зарубежных и Российских школьников.

Содержание коммуникативной компетенции реализуется в жизни через речевую деятельность в ее основных видах: аудировании, чтении, говорении, письме. Чтение и письмо являются рецептивными видами деятельности, а говорение и письмо – продуктивными. Содержанием курса является развитие четырех основных видов речевой деятельности и их интегрирование в реальную, коммуникативную деятельность.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь: Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Основными сферами и темами устного общения являются:

- Личная жизнь (личные интересы, семейные взаимоотношения, внешность, образ жизни, события в семье, личные воспоминания, пища, покупка продуктов питания, пищевые предпочтения, родной город\село, жилище, планы на лето, места отдыха, погода, климат, занятия во время отдыха).
- Общественная жизнь (взаимоотношения с одноклассниками, распределение обязанностей, совместная деятельность, история человечества, посещение театра, достопримечтельности, животный мир, взаимоотношения людей и животных, профессии, отношение к окружающей среде).
- Учебная деятеьность (школьный обиход, предметы в школе. Расписание учебного дня, время).

Аудирование

Владение умением воспринимает на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тесте;
- Выбирает главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Время звучания текстов для аудирования до 2 – х минут.

Основными характеристиками текстов для аудирования являются:

1. Соответствие интересам и возрасту учащихся.
2. Соответствие уровню языковой подготовленности учащихся.
3. Реальность ситуации.
4. Наличие идеи, проблемы.
5. Этический и эстетический потенциал текста.
6. Современность языка.
7. Разнообразие жанров и типов текстов
8. Вариативность произношения.
9. Наличие естественных шумов.

При обучении аудированию в 5 классе используются аутентичные тексты различных жанров:

- Социокультурные ситуации (бытовые разговоры, разговоры классного обихода, телефонный разговор, обмен впечатлениями).
- Информационный (прогноз погоды, теле\радио программа, экскурсия, описание места события, животного, биография, интервью, инструкции).
- Публицистический, научно-популярный (интервью, энциклопедическая стаья).
- Художественный (радиопостановка, короткий рассказ, легенда, отрывок из спектакля, песня, стихи).

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения (чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с полным пониманием текста; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) возможно использование двуязычного словаря.

Основными характеристиками текстов для чтения являются:

1. Соответствие интересам и возрасту учащихся.
2. Соответствие уровню языковой подготовленности учащихся.
3. Реальность ситуации.
4. Наличие идеи, проблемы.
5. Этический и эстетический потенциал текста.
6. Современность языка.
7. Разнообразие жанров и типов текстов
8. Наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению в 5 классе используются аутентичные тексты различных жанров:

- Социокультурные ситуации (электронное письмо, чат, личное письмо).
- Информационный (подписи к фото, инструкции, аннотации, расписание, опросник, газетная статья, интервью, туристическая брошюра, описание события, образа жизни, меню, рецепт блюда, театральная афиша, театральный билет, прогноз погоды).
- Научно – популярный (журнальная заметка, энциклопедическая стаья, сайт организации, отрывок из учебника, интервью).
- Художественный (рифмовка, песня, стих, сценарий, сказка).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Сферы и темы письменного общения:

- Личная (интересы, любимые занятия, коллекции, распоряок дня, семья, события в семье, внешность членов семьи, семейный быт, пкупки, приготовление пищи, место жительства, жизнь в городе и сельской местности, планы на лето, летние занятия).

- Общественная жизнь (взаимоотношения с одноклассниками, взаимооношения людей и животных, театр, пьеса, впечатления о потановки, достопримечательноси, защита окружающей среды).
- Учебная деятельнось (расписание, время. Школа, классный обиход. Животный мир, наблюдение за животными, описание животного, исторические личности исторические события, погода, климат).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свой отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

<u>В.</u> В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

<u>Г.</u> В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

<u>Д.</u> В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

<u>Е.</u> В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Материально-техническая база:

1. Федеральный стандарт начального общего образования по иностранному языку.
2. Примерная программа по иностранному языку. Английский язык 5-9 класса
3. Авторская программа курса Английский язык нового тысячелетия (5-11 класс) авторы: Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина; Обнинск, Титул 2010г.
4. Аудиокассеты.
5. Учебник «New Millennium English 5» Английский язык нового тысячелетия. Авторы: О.Л. Гроза, Обниск, Титул 2005г.
6. Рабочая тетрадь к учебнику « New Millennium English5» Авторы: О.Л. Гроза и др. Обнинск, Титул 2005г.
7. Книга для учителя к учебнику «New Millennium English 5». Авторы: О.Л. Гроза и др., Обнинск, Титул 2005г.
8. Раздаточный материал и дополнительная литература к данному курсу.
9. Тематический презентационный материал.